

**Извлечение из ООП НОО,
утвержденной приказом директора
МОУ «СОШ№2» с.п.Исламей
от 31.08.2026г. №117**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОУ «СОШ№2» с.п.Исламей**

**Рабочая программа
(ID 8528753)**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке.
Базовый уровень»
для обучающихся 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.06.2009 г. №373), нижеследующие нормативные документы:

- Примерной формулировки образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.).

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 2» с.п.Исламей, приказ № 25 от 07.09.2025г.

- Устав муниципальной общеобразовательной организации МОУ «СОШ №2» с.п.Исламей; - Положение о постепенном порядке разработки и положения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 2» с.п.Исламей утверждено приказом директора от 07 сентября 2025 года.

Программа обеспечения учебно-методическим комплектом для 1-4 классов «Анэдэльхубзэ», выпускаемым издательством «Эльбрус». В ней также учитываются основные идеи и положения программ развития и формирования универсальных научных идей для начального общего образования. Реализация программы обеспечивает выпускникам начальной школы получение личностных, метапредметных и предметных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНЭДЭЛЬХУБЗЭ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «АНЭДЭЛЬХУБЗЭ»:

В 1 классе – 1 час в неделю;

Во 2 классе – 2 часа в неделю;

В 3 классе – 1 час в неделю;

В 4 классе – 0,5 часа.

В год:

В 1 классе – 66 часов;

Во 2 класе – 34 часа;

В 3 класе – 34 часа;

В 4 класе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

1 КЛАСС (66 часа)

Азбука. Предбукварный период. Предложение. Слово. Слоги. Ударение. Звуки (гласные и согласные). Букварный период. Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы алфавита. Послебукварный период Текст. Диалог. Тексты на темы «Дыкбэзыухъурех дунейр» (Живая природа), «Си унагъуэр» (Моя семья), «Си ныбжьэгъухэр» (Мои друзья), «Адыгэ хабзэ» (Адыгский этикет). Систематизация знаний о буквах. Алфавит. Повторение пройденного материала за год.

2 КЛАСС (34 часа)

Сабиигъуэ.КъэжэрП.; Ныбжьэгъу пэж.Хьэц лыклуХь.; Адыгэбзэ. Джэриджэ А.; Таурыххэр. Псысэхэр.Дыгъужьыр,Бажэр, Адакхэр; Аслаэнымрэ зыгъуэмрэ.; Бжьыхьэ.; Клэпхь.Хьэту П.; В этом цикле Жэмалрэ жыг зэрагъэклар.Къардэн Б.; Ди кхъужьейр.Къагъырмэс Б.; Изложэнэ «Бжьыхьэ»; Си бажэ.Абытлэ А.; Къуалэбзу пшиналэ. Жаным Б.; Джэджейм и лэмалыр. Клюантлэ л.; Парийрэ Ключэрэ. Шэрджэс А.; Япэ уэс.; Шлымахуэ. Афлэунэ Л.; Шлымахуэ зэманыр. Гуфлэгъуэ.; Къэзан Ф.; Бацэ. Журт Б.; Ильэсыщлэ. Щоджэнцликлы л.; Бзуупцлэ.Жаным Б.; лэшлагъэл л.; Афлэунэ Л.; Дыкбэуэнагъ насыпыфлэ. Хьэнфэн А.; Зулий и жыг. Налэ З.; Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж»; Ди хэкур; Къалэм лэ. Нэгумэ У.; Адыгэ хабзэм щыщ; Хьыбарегъащлэ. Гъатхэр къэсаш.Афлэунэ Л.; Си мамэ дышэ. Къардэн Б.; Лиуан и бдзэжьей еще.Налэ З.; Си мамэ.; Къэжэр П.; Нанэ. Шамырзэ л.; Бжьэпэм. Аброкбэуэ Б.; Жыгхэр мэлущащэ. Клэшт М.

3 КЛАСС (34 часа)

Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».); Адыгэ 1уэры1уатэ Адыгское устное народное творчество. Псалъэжьхэр. Къуажэххэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки).«Насып», «ГТТыкбумтТий» таурыххэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

Теория литературы: устное народное творчество. Дыкбэзыхъуреихь дунейр (Мир вокруг нас). Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхъуэ М. «Мезым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцТыкТу А. «Кушэ нагъуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»). Бжьыхьэ (Осень). Хьэх С. «Бжьыхьэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хьэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжьыхьэ» (Сонов А. «Осень»). Сабийхэм я хьэл-щэныр (Характеры детей).

Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гъубжокъуэ Л. «ЯмышТыху щТалэ цТыкТу» (Губжоков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшик М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

Теория литературы: прозаические произведения, рассказ. ШДымахуэ (Зима). Элгъэр Кашиф. «ИлъэсыщТэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхъэмокъуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхъуэ М. «КТэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Юан Б. «ЩТымахуэр - мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»). Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ (Труд красит человека). Туэху цТыкТу щыТэкъым, лТы цТыкТу мыхъумэ» хъыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «ПТастэр къыздикТри кТэртТофыр щТагъэкТри пщыгъупщэжинкъым» таурыхъ («Будешь помнить, откуда берутся макароны и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыщэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мезыхъэ Б. «Уэт лТы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащТэ цТыкТу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфТэунэд Л. «Адыгунов Л. «Кабардинская» черкеска»). КТ уантТэ Т. (Куантов А. «На память»). «Март мазэ» (Кунижева Х. «Мартовский месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Элгъэр К. «Тыгъэ лъапТэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КТэшт М. «Бжэндэхъу анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хъэкъун И. «Гъатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкъан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

4 КЛАСС (17 часов)

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество). Нэщэнэхэр. Къуажэхъхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр (Приметы. Загадки. Скороговорки). «Мыщэ и къуэ Батыр», таурыхъ (Сказка «Батыр - сын Медведя», сказка). «ЛIымрэ жыгымрэ», таурыхъ («Мужик и дерево», сказка), «ПцIащхъуэ», таурыхъ («Ласточка», сказка), «ЩIалэм и насып», таурыхъ («Счастье молодца», сказка). Андемыркъан и хъыбар. (Сказание об Андемиркане). Хъуэхъухэр (Благопожелания). Къэзэнокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэхэр (Жабаги Казанок. Сказания о мудреце).

Теория литературы: устное народное творчество. Бжыхъэмрэ щIымахуэмрэ (Осень и зима). Гъубжокъуэ Л. «Бжыхъэ». (Губжоков Л. «Осень»). Тхъэгъэзит З. «БжыхъэкIэ» (Тхагазитов З. «Конец зимы»). Нал Заур «ЩДымахуэ», «ЩДымахуэм» (Налоев З. «Зима», «Зимой»). АбытIэ В. «ЩIымахуэ» (Абитов В. «Зима»). Дапщэщи щапхъэу щет (Будь всегда собран). Адзын М. «Си щIалэ» (Адзинов М. «Сынок»). КIуантIэ И. «Гульытэ» (Куантов А. «Внимание»). Къуэдзокъуэ Хъ. «Блулэ» (Кодзоков Х. «Блуля»). Сыт губзыгъэ жыхуалэр? (Кого можно назвать умным?). Си Хэку («Моя Родина»). Нэгумэ Шор. Ижъ зэманым адыгэхэм я псэукIар (Ногмов

Ш. «История адыгского народа». Дыгъужь Къу. «Кърухэр» (Дугужев К. «Журавли»). Бозий Л. «Хъерлы зыгъэп1ейтейр» (Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»). «Гъэрэ щ1ырэ» (Тхагазитов В. «Весеннее равноденствие») Нало З. «Гъатхэ» (Налоев З. «Весна»).мэзым кыщихъуар» (Налоев З. «Случай в осеннем лесу»). Щомахуэ А. «Мышэ и анэр кыгъуэтыжащ» (Шомахов А. «Как Миша нашел свою мать»). Бозий Л. «Лонэ и зы махуэ» (Бозиев Л. «Один день из жизни Лёни»). Тхъэгъэзит З. «Уэ дыгъэу уди1энщ» (Тхагазитов З. «Ты будешь солнцем для нас»).

Теория литературы: положительные и отрицательные герои. Дыкъэзыхъуреихь дунейр (Мир вокруг нас). Хъэх С. «Мезым» (Хахов С. «В лесу»). Гъук1эл1 И. «Дадэ» (Гукетлов И. «Дедушка»). Гъубжокъуэ Л. «Пц1ащхъуэ» (Губжоков Л. «Ласточка»). К1уант1э И. «Мир зейншэщ» (Куантов А. «Сирота»). Къардэнгъущ1 З. «К1эбышэмрэ дыгъужымрэ» (Кардангушев З. «Кебыша и волк»).

Теория литературы: сюжеты проявились. Лэжыгъэм ц1ыхур егъэбжыф1э (Труд красит человека). К1ыщокъуэ А. «Къуэ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНЭДЭЛЬХУБЗЭ"

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культуры и религий;
- принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своих ценностей к адыгскому этносу и одновременное ощущение себя гражданами многонационального государства;
- установление предпосылок к родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и сохранение религии к народам России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, доброжелательность, понимание и сопереживание чувств другим людям.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- повышение навыков смыслового чтения текстов в соответствии с критериями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, исследования причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как направления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных традиций и традиций;
- представление о Родине и ее мире, окружающем мире, культуре, доброте и зле, дружбе, честности;
- обеспечивает читательскую компетентность, проводимую в систематическом чтении;
- Способность читать вслух и о себе, приемы анализа художественных, научных

познавательные и технические тексты с использованием элементов литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения;
- Уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать моральную оценку поступков героев;
- владеть самостоятельно необходимой литературой, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение сохранять но-последовательные связи и основные мысли произведения, делить тексты на части, заглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, переказывать произведение;
- умение работать с ограничениями расчетов текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, научных и художественных процессов;
- Уметь подогнать вопрос, выдвинуть гипотезу, структурировать материал, привести аргументы для подтверждения собственной позиции, предложить причинно-следственные связи в устных и устных высказываниях, сформулировать выводы.

Результаты реализации программы по разделам

Выпускник учится:

- осознавать инновационность чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, морального, познавательного опыта; понимать цель чтения: учитывать читательский интерес и приобретение опыта чтения, поиск фактов и обсуждений, аргументации и любую информацию;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, умея понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с Целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определение главных мыслей и героев; воспроизвести в своих последних словесных художественных образах и картинах жизни, изображенных автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям; определение основных событий и сохранение их последовательности; оглавливать текст, перепуская в заголовке текст основной мысли; нахождение в тексте требуемой информации (конкретные, факты, описание), заданной в явном виде; задавать вопросы по содержанию и работе над ними, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слов с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определение содержания общего текста; оглавить текст, в краткой форме отразить в названии общее содержание текста; нахождение в тексте требуемой информации (конкретные, факты, описание аспектов, процессов), заданной информации в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и есть на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слов с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: сохранение взаимосвязей между событиями, фактами, поступками (мотивами, последствиями), проникновением, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: сохранение взаимосвязи между обнаруженными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между исходными частями текста, о преобразовании его содержания;
- использовать различные формы содержания текста:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, о первоосновах в содержании текста; управление характеристикой персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; поддерживать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, о вдохновении в тексте; сохранение связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую, например, наблюдая явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с изменением текста;
- ориентироваться в моральном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с моральными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или небольшой опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность узнать:

- осмысливать эстетические и моральные ценности художественного текста и высказывать мнения;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное мнение;
- высказать свое мнение о прочитанном (прослушанном) произведении, достоверности и достоверности его фактов со ссылками на текст;
- сохранение связи с жизненным опытом, впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- проведение аналогичных конфиденциальных рассказов (повествование, обсуждение, описание). Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник учится:

- изучить выбор книг в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования их в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- указание аннотации и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному изображению.

Выпускник получит возможность узнать:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно написать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

Выпускник учится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественного изображения (на примерах художественных образов и художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить эти визуальные эффекты;
- нахождение средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность узнать:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, стремление к проявлениям художественного вымысла в произведениях искусства;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определение позиции героев художественного текста, позиции автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

Предметные результаты к концу 1 класса

Обучающийся учится:

- послушай вопрос, пойми его, действительно на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- понимать разницу между звуками и буквами;
- держать в очереди звук в словах и их количестве;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определение качественных характеристик звукового звука в словах: ударный или безударный звук;
- моделировать и анализировать поэлементный состав изучаемых букв;
- качественную характеристику звукового звука в словах: парные и непарные, записать текст, преобразовать 15–25 слов в доски и определить из учебника;
- писать под диктовку определение текстов 8–10 слов в соответствии с изученными методами, (конец II полугодия) – 15–17 слов; писательский словарь-диктант (5-8 слов);
- обязательно вынесение 2–3 предложений на заданную тему;

- правильно, плавно, бегло, выразительно читать по роликам, определяя смысл поступков героев, соотносить поступки героев со своими поступками;
- правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения;
- написать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Обучающаяся возможность узнать:

- определение количества слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и давать заданные слова по обстоятельствам (люди, животные, растения, инструменты и т. д.);
- определение группы вежливых слов (слова–прощания, слова–приветствия, слова–извинения, слова–благодарения);
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании больших букв в именах, о оформлении предложений на письме;
- распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по причине, понимать разное значение, одинаковые по звучанию и написанию слов: сз – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веда), дэ – дэ (орех – мы) и т.д.
- подобрать логические задания для сравнения, группировки и общения элементов письменных букв;
- грамотно (без пропусков, увеличенных букв) писать под диктовку слов, в основном из 3–5 слов, в написании которых не расходуются с произношением;
- грамотно и каллиграфически правильно писать (объемом в 15–25), и писать под диктовку тексты (13–17 слов);
- употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями.
- иметь представление об однозначных и многозначных словах (простые примеры);
- декламировать стихотворения;
- Осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, работать с учителем по содержанию текста, пересказывать текст на основе правильно опорных слов, рисовать по рисунку о событиях, изображенных на нем.

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся учится:

- определение основных признаков предложения: законченность мысли и интонация;
- сравнивать предложения по высказываниям высказываний и по интонациям (без терминов) с опорой на содержание (цель

высказывания), интонацией, (мелодику, логическое ударение), порядком слов, знаками препинания в конце предложения;

- управление деформированными предложениями;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и следить за их постоянностью в тексте;
- понимать тему и основную мысль текста, заглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- текст руководства по рисунку, вопросам и выражениям поддержки; текст руководства в начале и в конце.
- Распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;
- администрация кратко описанных и описательных текстов по близкому жизненному опыту обучающихся на тему предварительной подготовки;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- переносить часть слов по слогам, соблюдайте правила переноса: не переносить одну букву на строчку и не переносить одну букву на другой текст, не разделять характерные сложносоставные буквы, при этом можно образовывать сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и т.д.), одну на текст, если при чтении звукового звука ;
- обозначать звуки , , в начале слова буквами а, и, е;
- определение цифры э, ю, ё в заимствованных словах;
- окружение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в первых словах и ё, ю, я;
- различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук; не писать после букв;
- определяющие разделители перед у в словах къу, сэху и т.д., определяющие слова, в разделительных словах, которые не нужны: сыхъ+у, насып+у и т.д.
- обозначать звуки , буквами п и т на письме перед буквами
- кІ, лІ, пІ, фІ, цІ, тІ, щІ, къ, къу;
- изучить звукобуквенный разбор слов самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать четкие правила в собственной речи (в изложенном в учебнике материале);
- существуют слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена, другие (за исключением применения терминологии), слова, которые дают ответ на вопрос, что? (кто?),

сыт? (что?), определение форм имен существительных (без добавления терминологии);

- существуют слова, обозначающие предметы, признаки и ответы на вопрос сыт хуэдэ? (какой?), иметь представление о словах близких и противоположных в результате (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа именных включенных, находить их в предложении; Каковы слова, обозначающие действия предметов и обеспечение решения проблем, которые возникают? (что делает?), сыт ищІар? (что делал?), сыт ищІэнур? (что будет делать?) и соотносить их с наклонной частью речи, понимать значение глаголов и норму употребления их в речи, опознавать форму чисел глаголов, ее роль в предложении;
- нахождение грамматических групп слов (части речи) по комплексу стандартных правил: имя хорошее, имя включенное, глагол (без применения терминологии);
- иметь представление о послелогох, их расположение, значение (простые), находить послелоги в предложенных формах и применять подсоединения послелогов в речи;
- находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;
- различают однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- излагать содержание исходных текстов в 30–45 слов, создавать тексты и сочинения в 4–8 предложений, правильно оформлять начало и конец предложений;
- предложение правительства по вопросу, по опорным формулировкам, по сюжетному рисунку, на конкретную тему;
- различать слово и набор слов, не являясь предложениями, сохранение защиты слов в предложении, предложение
- предложение из речи;
- определение основных мужских предложений (без терминологии), представленных и непредставленных предложений, их отличительных признаков;
- использовать заглавную букву в начале предложения, ставить точки, вопросительные, восклицательные знаки в конце предложения;
- применять правила правописания (при рассмотрении содержания курса 2 класса);
- написать диктант, изложения и сочинения, общеевропейские изученные правила правописания: 35–45 слов; списывание: 18–25 слов, словарный диктант: 9–10 слов.

Обучающаяся возможность узнать:

- окружение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слов, написанными орфограммами после лабиализованных;
- использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите
- для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группу по частям речи(существенное, включенное, глагол (без терминологии);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать ключевые моменты текста как объемные высказывания;
- текст руководства в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записать 3–4 предложения по составлению текста;
- объяснение в тех или иных случаях, определяющих словосочетания, пишется слитно;
- использовать в речи слова речевого этикета в обычном общении (приветствие, прощание, благодарность).

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся учится:

- различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; популярные из речевых предложений, их на слово;
- определение признаков всех видов звука и букв на кабардино-черкесском языке, дающих их качественную характеристику;
- провести контекстный анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- определить особенности ударов в кабардино-черкесском языке, выявлять заимствованную лексику
- по особенностям ударов в других странах;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятиями
- «однокоренные слова», подобрать проверочные слова;
- подбирать похожие и противоположные слова к словам разных частей речи, поясняя их значение;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- распознавать слова, употребленные в прямых и переносных числах (простые случаи);

- находить в словах с развитыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основа (простые падежи), корень, суффикс, префикс;
- слово подобрать с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов:
- щИэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксы: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и т.д.
- варианты определения образования джэд+кьаз – джэдкьаз (домашняя птица), джэд+цы – джэдыщ (перо птицы), слитное и раздельное
- правописание определительных словосочетаний, Соединительная гласная буква ы;
- объяснение в каких-либо случаях, определяющих словосочетания, становится ясным;
- различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксах и суффиксах, обозначающие лицо, число, время;
- определение падежных окончаний в словах, наличие основ понятий окончаний и формообразующие префиксы и суффиксы;
- Проведение морфемного разбора слов;
- писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами:
- зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ..., сы-Алийщ, и т.д.;
- использовать словари при рассмотрении языковых и речевых задач;
- распознавать части речи на основе составных признаков (в подробной программе);
- распознавать имена существительных; нахождение первоначальных форм существующего;
- определение грамматических признаков имен существительных (падеж, число); изменить имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, формы одного числа (единственного или множественного);
- находить имена в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): что? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ?
- естественное существование и нарицательных имен (ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ);
- распознавать имена включений; определение включенного от формы существующего; определить название чисел, согласовать название включенных с существующими включениями числами, падежами;
- распознавать глаголы; определение грамматических признаков глагола, формы лица, времени, чисел;

- распознавать местоимения, виды местоимений: личные места: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм; притяжательные местаимения: си/сысей, уи/ууэй, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей (две формы), указательные местаимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;
- производить морфологически разборчивые самостоятельные части речи (в подробной программе), с помощью алгоритма разбора в учебнике;
- узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщИондэ, ноужь (до, после), пространственные: дег, нэс/кьэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определяющие: хуэдиз, нэблагъэ (около); употреблять в речи послелогии, сочетая с именами и местоимениями;
- определение типа предложений по высказываниям президента (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонациям (восклицающие, невослицающие обоснования), включая предложения;
- освещение понятий «члены предложений» и «части речи»;
- находить предложения главных членов (подлежащее и сказочное) и второстепенные предложения мужчин, задавать предложения второму членству;
- оставить при помощи вопросы связи между словами в предложении;
- выделить основы предложений из словосочетания, популярности в предложении словосочетания;
- постоянно по частям или постоянно предложения в текстах повествовательного характера;
- определение последовательности частей текста, составление плана текста, составление чистых текстов по предложенным и самостоятельное составление плана (при работе над изложением и сочинением)
- писать диктанта, применять изученные правила правописания: 55-65 слов; Списывание: 26-40 слов, словарный диктант – 11-12 слов.

Обучающаяся возможность узнать:

- названные имена, существительные по числам; согласовывать имена, включенные в
- отдельное (слитное и разделительное написание);
- использовать в речи согласованные послелогии с именами существ и местами;
- Измененные глаголы по врачам, по числам, по временам;
- корректировать фондовый, морфемный и морфологический анализ, ориентируясь на алгоритмы в памяти, приведенные в учебнике;
- вычленять в предложении основы и словасочетания;
- писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) коллективно или самостоятельно, план под руководством учителя.

Предмет результатов к завершению 4 класса Выпускник учится:

- правильно ставить удары в словах, определять особенности ударов в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударов в других языках;
- проведение сравнительного анализа по алгоритму;
- проявлять и находить формы образующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовывать новые слова префиксными, суффиксальными способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; Определение того, что мои предложения являются однородными элементами;
- соблюдать правила письменной речи, использовать знаки препинания в предложениях с однородными предложениями участников;
- соблюдать интонацию обращения в предложениях с однородными членами; направление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), необходимость объяснения выбора соединений в предложении с однородными членами; находить в простом
- предложения однородных мужчин;
- вопросы определения и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж (хэт? сыт? сытыр?), эргативный падеж (хэт? сыт? сытым?), послесложный падеж (хэткIэ? сыткIэ? сытымкIэ?), случайный падеж (хэту? сыту? сытырау?э);
- определение основных слов для управления частями речи по комплексным основам обучения, классификация слов по частям речи;
- использовать слова разных слов и их формы в простых речевых высказываниях;
- соблюдать правила, употреблять падежи на кабардино-черкесском языке в устной и письменной речи, склонять названия в категории определенности и неопределенности; правильно подбирать падежные окончания в устной речи и на письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелогии к именам существительным и местоимениям;
- выделять самостоятельные и служебные части речи;
- определение грамматических признаков имени включает качество и отношение, число, падеж;

- склонять имена к периодическим и включать имена в уникальные и множественные числа;
- подобрать и согласовать определяющие названия включенных и сущностных, определить слитное и разделительное в написании словосочетаний: сущ.+прил. (махуэ+фІы – махуэфІ (хороший день);
- соблюдать правила правописания простыми словами, образованными посредством основ предложений, включенных в существующее;
- узнавать местаимения, понимать их значение и применение в речи (личные, указательные и притяжительные);
- правильно употреблять в речи форму личного места (первое, второе, третье лицо, объемное и множественное лицо);
- вручите личное место для блокировки повторения;
- оценить уместность употребления местностей в тексте, заменяя повторяющиеся в тексте имена, кроме соответствующих мест;
- определение лица, числа личных мест;
- работать со таблицами склонений личных мест; изменения в личном месте, произошедшие по падежам;
- определять и использовать в речи указательные и притяжительные местаимения;
- исправляем текст, в котором неправильно употреблены формы местимений;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях, местах и их формах;
- соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов вне поворотной формы временных форм;
- трансформировать текст, изменить время глагола;
- распознавать форму побольше наклона глагола по грамматическим направлениям;
- предпочитает неопределенную форму глагола среди других глагольных форм и отличает ее от омонимских имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.).
- спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
- соблюдать правила правописания приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук звучит, такой пишется);
- различать способы словообразования имен сущностных, имен включенных, глагола;
- определение и применение показателей в речи чисел рядовых числовых;
- определение вида числительного (количественное или порядковое);

- таблицы рабочих математического образования;
- определение падеж числительные и падежные окончания;
- оценить уместность употребления числительных в тексте, заполнить описание текста соответствующих числительных;
- оставить текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форме;
- грамотно и каллиграфически правильно писать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов. Включающие изученные орфограммы и пиктограммы.

Выпускник получит возможность узнать:

- при работе над ошибками осознавать особенности показа ошибок и выбора вариантов действий, помогая предотвратить их в письменных работах;
- администрация устного рассказа на конкретную тему с использованием нескольких типов речей: описание, повествование, рассуждение;
- использовать накопленные знания и навыки в практической деятельности в повседневной жизни для обмена информацией, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, одобрение разговора);
- написать изложение (55–60 слов) и сочинение (20–25 слов) коллективно или самостоятельно, организовав план под руководством учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Си Хэку .Макъ. Псальэ,пычыгъуэ,ударенэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Макъзешэхэр,макъ дэкIуашэхэр, слияниехэр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Макъзешэмрэ макъ дэкIуашэмрэ. Псысэ зэхэлъхьэн сурэткIэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Макъ , хьэрфхэу А,а.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Макъ ,хьэрфхэу У,у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Макъ , хьэрфхэу М,м.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Макъ, хьэрф э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Макъ , хьэрф Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	Макъ ., хьэрф Р, р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10	Макъ , хьэрф Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

11	Макъ , хьэрф Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
12	Макъ , хьэрф Ы, ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13	Макъ , хьэрф И, и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14	Макъ , хьэрф Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15	Макъ , хьэрф З, з.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16	Макъ , хьэрф С, с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
17	Макъ , хьэрф Л,л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
18	Макъ , хьэрф Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19	Макъ , хьэрф Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
20	Макъ , хьэрф Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
21	Макъ , хьэрф Ху,ху.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
22	Макъ , хьэрф Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
23	Макъ , хьэрф П, п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24	Макъ , хьэрф О, о.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
25	Макъ , хьэрф Е, е.	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
26	Макъ , хьэрф Хь,хь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
27	Макъ , хьэрф Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
28	Макъ , хьэрф Гу,гу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
29	Макъ , хьэрф I, I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
30	Макъ , хьэрф Iy, Iy.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
31	Макъ , хьэрф К, к.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
32	Макъ , хьэр Ку,ку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33	Макъ , хьэрф Жь,жь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
34	Макъ , хьэрф Ф, ф.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
35	Макъ , хьэрф Й, й.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
36	Макъ , хьэрф В, в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
37	Макъ , хьэрф Дж,дж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
38	Макъ , хьэрф Дз,дз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
39	Макъ , хьэрф Я, я.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

40	Макъ , хьэрф Лъ,лъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41	Макъ , хьэрф Къ,къ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
42	Макъ , хьэрф Къу, къу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
43	Макъ , хьэрф Гъ,гъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
44	Макъ , хьэрф Гъу, гъу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
45	Макъ , хьэрф Хъ, хъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46	Макъ , хьэрф Хъу, хъу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
47	Макъ , хьэрф КІ,кІ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
48	Макъ , хьэрф КІу, кІу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
49	Макъ , хьэрф ЩІ, щІ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
50	Макъ , хьэрф ФІ,фІ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
51	Макъ , хьэрф ПІ,пІ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52	Макъ , хьэрф Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
53	Макъ , хьэрф ЦІ,цІ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
54	Макъ , хьэрф ТІ, тІ.	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
55	Макъ , хьэрф ЛІ,лІ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
56	Макъ , хьэрф Ч, ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
57	Макъ , хьэрф Кхъ,.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
58	Макъ , хьэрф Кхъу, кхъу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
59	Макъ ,хьэрф Ю,ю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
60	Макъ , хьэрф Ё, ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
61	Дамыгъэ «ь» - р., Хьэрф «ъ» - р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
62	Макъ , хьэрф Э, э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
63	Зэманыр къызэрабжыр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
64	Къуалэбзухэр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65	Адыгэш. Къафэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66	Си адыгэбзэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сабиигъуэ.КъэжэрП.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Ныбжъэгъу пэж.Хьэц1ык1уХь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Адыгэбзэ. Джэрыджэ А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Таурыхъхэр. Псысэхэр.Дыгъужьыр,Бажэр, Адакъэр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Аслъэнымрэ зыгъуэмрэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Бжъыхъэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	К1эпхъ.Хьэту П	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар.КъардэнБ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Ди кхъужьейр.Къагъырмэс Б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сочиненэ «Сэ гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэк1уар»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Си бажэ.Абыт1эА.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Къуалэбзу пшыналъэ. ЖанымБ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Джэджьейм и 1эмалыр. К1уант1э 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Парийрэ К1уцэрэ. Шэрджэс А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Япэ уэс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Щ1ымахуэ. Аф1эунэ Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Щ1ымахуэ зэманыр. Гуф1эгъуэ. КъэзанФ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Бацэ. Журт Б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Илъэсыщ1э. Щоджэнц1ык1у 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Бзуупц1э.Жаным Б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	1эщ1агъэл1. Аф1эунэЛ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Дыкъуэнагъ насыпыф1э. Хьэнфэн А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Зулий и жыг.Нало З.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изложенэ «Ныбжьэгъу пэж»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Ди хэкур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Къалэм сыщохъэщ1э. Нэгумэ У.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Адыгэ хабзэм щыщц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Хъыбарегъац1э. Гъатхэр къэсащ.Аф1эунэ Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Си мамэ дыщэ. Къардэн Б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр.НалоЗ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Си мамэ. КъэжэрП.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Нанэ. Щамырзэ 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Бжьэпэм. АброкъуэБ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Жыгхэр мэлущащэ. К1эщтМ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	«Ди щ1ыналъэр»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Насып	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Шыкъумц1ий(псысэ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Жырыкъ З.Дыгъужь к1эн.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Щоджэнц1ык1у 1. Бжыхьэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Жылэтеж С.Бжыхьэ хадэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Хьэх С. Щыхьым и жыг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Аф1эунэ Л. Хьумп1эц1эдж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Тхэмокъуэ Барэсбий Т1рашэрэ Мы1эрысеймрэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Хьэх С. «Бжыхьэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	К1уант1э 1. Тхэк1умэк1ыхь шырымрэ	1			Библиотека ЦОК

	блэмрэ				https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Къагъырмэс Б.Ди мэзым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Журт Б. Джэджьей цыху цыкы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Щоджэнцыкы А. Клуцэ нагъуэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Афлэунэ Л.лэбу цыкы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Нало З. Пцы бупсмэ,уи пэжри я флэщ хъужыркъым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Хьэхъупацлэ Хь.Умышынэ,дадэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Щоджэн Л. Дадэ и нэгъуджэ. Кхъуэлүфэ Хь. Цыхугъэм и къалэныр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Тхэмокъуэ Б. «Бзу»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Жылэтеж С.Щымахуэ пцэдджыжъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Бианки В.Бажапцлэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Мэлей Ф. Уэсгуацэм и удз гъэгъахэр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Дыщэ сом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Джэрыджэ А. Пытлэ щхьэхынэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Щомахуэ А.Щлалэфл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

27	1уц ц1ык1у(хыбар)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Къуныжъ Хь.Март мазэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Щоджэн Хь.Гъатхэ нэцэнэ. 1ут1ыж Б.Гъэрэ щ1эрэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Мэз А.Мыщэ жейнэд К1эщт М.Бжэндэхуэ анэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Хьэкъун И.Гъатхэ махуэ Ацкъан Р.Пшэхэр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Къардэн Б. Лалинэ Къагъырмэс Б.Сэ зауэл1ым сеупщ1ат Елгъэр К.Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Лъэпщокъуэ и бжъэхэр Журт Б. Гуэлым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Тхьэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ» Гугъуэт М.Сурэтыщ1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Уи анэбзэр гъаф1э.Иуан Бубэ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	1уэры1уатэ .Л1ымрэ жыгымрэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Пц1ашхъуэ ц1ык1у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Мыщэ и къуэ Батыр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Мыщэ и къуэ Батыр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Мыщэ и къуэ Батыр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Хэт и хъуп1э.Пьеса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Къэгъырмэс Б.«1эмал»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Къуий ц1ык1у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Бжыхъэ дыщафэ.Пхъэхуей жыг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Тхъэмпэ пыхужыгъуэ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Бжыхъэпэ.Тхъэгъэзит Зубер.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	1эмал.Къагъырмэс Борис.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Бжыхьэ. Хьэупэ Джэбрэил.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Щымахуэм.Нало Заур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Лъэрыжэ .Журт Биберд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Илъэсыщ1э. Къагъырмэс Борис.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Уэзы М. «Джэгунми п1алъэ и1эщ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Уэзы М. «Джэгунми п1алъэ и1эщ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Щоджэн С.« Щымахуэ пщэдджыжь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Нало Заур «1эпэзадэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Бозий Л.«Т1ум т1у хэплъхэмэ..»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Бозий Л.« «Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Щоджэнц1ык1уХь. «Сыт джэдумшханэужьзыщ1итхьэщ1ыр?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Къэгъырмэс Б.«Щихум и жэуап»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Ацкъан Р. «Дыгъэ ц1ык1у» 1эщыжъ Б. «Сыадыгэщ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

27	Хьэнфэн А. «Си хэку, уэраш си гьащІэр». Джэдгъэф Б. «Адэжь щІыналгъэ» Сонэ А. «Шагъдий»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	ЩоджэнцІыкІу А. «Гъатхэ». Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Мыкъуэжъ А. «Анэ». Къуэдзокъуэ Л. «Къурш псыдзэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Елчэпар А. «Мэз дохутырхэр» Щомахуэ А. «Мишэ и анэр къыгъуэтыжащ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сосрыкъуэ мафІэр къызэрихьыжар	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	СиІэщ сэ жыг цІыкІу.Балъкъыз Б.Мэзым Журт Б..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Блулэ Къуэдзокъуэ Хь.Намыс Джауджий Хь..КхьыІэ,иІэ.ІутІыж Б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	БжъаІуэм .Ацкъэн Р.Пшэ цІыкІу .Сонэ А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. «Азбукэ»- 1 класс, Уэркьуасэ И.. Къардэн М., Нашык «Эльбрус», 2020 гь.
2. «Анэдэльхубзэ» - 2 класс, Къумахуэ М.М., Нашык «Эльбрус», 2022 гь.
3. «Анэдэльхубзэ» - 3 класс, Мэлей Л.Хь., Нашык «Эльбрус», 2022 гь.
4. «Анэдэльхубзэ» - 4 класс, Къанэмэт Л.Хь., Нашык «Эльбрус», 2022 гь.

Методические материалы для учителя

Егъэджак1уэхэм папщ1 э чэнджэщхэр, 1 класс Уэркьуасэ И.. Къардэн М.,

- Пэщ1эдзэ классхэм щхьэк1э программэ. Еджэныгъэмрэ щ1эныгъэмрэ КъБР-м и министерствэм кьыщтащ Нашык «Эльбрус», 2020 гь.

- Багъ Н. «Адыгэ алфавит».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://window.edu.ru/resource/784/34784>

Портал «Российское образование» [URL:www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Учебное оборудование:

Классная доска. Компьютер. Проектор.