

**Извлечение из ООП НОО,
утвержденной приказом директора
МОУ «СОШ№2» с.п.Исламей
от 31.08.2026г. №117**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОУ «СОШ№2» с.п.Исламей**

**Рабочая программа
(ID 8528783)**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык. Базовый уровень»
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Родной «Кабардино-черкесский язык» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №2» с.п.Исламей

Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2 с.п. Исламей (содержательный раздел)

Учебно-методический комплект:

1 класс – Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.

2 класс – Хубиева Ж.А. Карданова О.Х. «Адыгэбзэ» Нальчик «Эльбрус» 2022 г.

3 класс – Хубиева Ж.А., Татарова Ф. Д. «Адыгэбзэ», Нальчик, КБР-Медиа «Эльбрус» 2022

4 класс – Малаева Ф.Б. «Адыгэбзэ»; Нальчик, КБР-Медиа, "Эльбрус", 2022

Место предмета в учебном плане:

1. В 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч в году
2. Во 2 классе 1 ч в неделю, 34 ч в году
3. В 3 классе 1 ч в неделю 34 ч. в году
4. В 4 классе 0,5 ч в неделю, 17 ч. в году

Программа направлена на достижение следующих целей:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа нацелена на решение следующих задач:

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка; овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;

развитие нравственных и эстетических чувств;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- Получение начальных представлений о нормах кабардинского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- Формирование представлений о единицах языковых уровней родного языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- Формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- развитие умения работать с текстами (справочной литературой, словарями, проверять написанное)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Метапредметные результаты:

- Умение составлять диалог на заданную тему с учётом условия общения;
 - Овладение элементарными действиями сравнения, анализа, построение рассуждений и высказываний;
 - Умение использовать изученные орфографические и пунктуационные правила.
 - Формирование желания пользоваться литературной речью.
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Личностные результаты:

- Овладение знаниями о родной культуре;
 - Формирование национальных ценностей: семейные традиции, любовь к родному краю;
 - Формирование знаний о кабардинском этикете;
 - Формирование мотивации к знанию и использованию кабардинского языка.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным кабардинским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного кабардинского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33ч)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших—заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

2 класс (34ч)

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль).

Слова в предложении связаны по смыслу, в предложении от слова к слову можно задать вопрос, знакомятся с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить

в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

3 класс(34)

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

4 класс (17 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении.

Словосочетание. Текст повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова. Однокоренные слова.

Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил.

Правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания .

Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами

существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ. Местоимение, как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (Раздельное написание предлогов с местоимениями).

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях(типа два карандаша, пять дней, десять страниц), их употребление в речи.

ПОВТОРЕНИЕ

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Кабардино-черкесский язык» для 1-4 классов**

1 класс

№ п/п	Разделы	Сыхъ бж.	Сыхъэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэрап щытэлэж ыгъэ	Бэм зезыгъэужлэж ыгъэхэр	
1	Азбукэм и пэ къыхуэ лъэхъэнэ	4	0	0	http://sibza.org/
2	Азбукэ лъэхъэнэ	25	0	0	http://sibza.org/
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	4	1	0	http://sibza.org/
	ИТОГО:	33	1	0	

2 класс

№ п/п	Разделы	Сыхъ бж.	Сыхъэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэрап щытэ лэжыгъэ хэр	Бэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	
1.	Къытегъээзэжыныгъэ	1	0	0	http://sibza.org/
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ./ Фок1адэм и20-рАдыгэхэм я махуэш.	18	1	0	http://sibza.org/
3.	Псалъэ./ Мазаем и21-р бзэхэм я махуэш	10	1	0	http://sibza.org/
4.	Псалъэуха./ Мэлыжыыхьым и 25-р Адыгэ ныпым и махуэш	3	0	1	http://sibza.org/
5.	Яджам къытегъээзэжын. / Накыгъэм и 21-рАдыгэхэм я щыгъуэ махуэш.	2	0	1	http://sibza.org/
6	Итого	34	2	2	

2 класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь бж.	Сыхьэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэра пщытэ лэжъ.	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	6	1	1	http://sibza.org/
2	Псалъэр	2	0	1	http://sibza.org/
3	Псалъэми зэхэлъык1эр.	8	1	1	http://sibza.org/
4	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	13	1	1	http://sibza.org/
5	Псалъэухахэр.	5	1	1	http://sibza.org/
6	Псори	34	2	2	

4класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэхэр			Электроннэ ресурс
		Сыхь бж.	Къызэрап щытэ лэ жыгъэ	Бзэм Зезыгъэужь лэжыгъэхэр	
1	Яджам къытегъээзжын.	1	0	0	http://sibza.org/
2	Псалъэ	2	0	0	http://sibza.org/
3	Шылэц1э	3	1	1	http://sibza.org/
4	Послелог	2	0	0	http://sibza.org/
5	Плбыфэц1э	2	1	0	http://sibza.org/
6	Ц1эпапц1э	2	0	0	http://sibza.org/
7	Глагол	2	1	0	http://sibza.org/
8	Бжыгъэц1э	2	0	0	http://sibza.org/
9	Къэпщытэжыныгъэ.	1	1	0	http://sibza.org/
	Псори	17	1	1	

Адыгэбзэмк1э календарно-тематическэ план

1 класс

№ п/п	Тема урока	Сыхьэт бжыгъэхэр			Щек1уэк1ыну зэманыр	
		Псори	Къызэрап щытэ лэжыгъэ хэр	Б/З Лэ жы гъэхэр	план	факт
1	Тхыгъэ лэжыгъэ.	1	0	0		
2	Хьэрф А, а ,У,у-хэр егъэтхын.	1	0	0		
3	Хьэрфхэу М,м, Н,н-хэр егъэтхын.	1	0	0		
4	Хьэрфхэу Р,р, Ж,ж-хэр егъэтхын.	1	0	0		
5	Хьэрфхэу Ш,ш ,Ы, ы-хэр егъэтхын.	1	0	0		
6	Хьэрфхэу И, и, Щ, щ-хэр егъэтхын.	1	0	0		
7	Хьэрфхэу З,з ,С,с-р егъэтхын.	1	0	0		
8	ХьэрфхэуЛ, л, Д,д-хэр егъэтхын.	1	0	0		
9	Хьэрфхэу Т,т, Х, х-хэр егъэтхын	1	0	0		
10	Хьэрфхэу Ху, ху, Б,б-хэр егъэтхын	1	0	0		
11	Хьэрфхэу П,п, О,о-хэр егъэтхын,	1	0	0		
12	Хьэрф Е,е ,Хь,хь-хэр егъэтхын	1	0	0		
13	Хьэрфхэу Г,г,Гу,гу-хэр егъэтхын	1	0	0		
14	Хьэрфхэу 1,1,1у,1у-хэр егъэтхын	1	0	0		
15	Хьэрфхэу Ку, ку,Жь,жь-хэр егъэтхын	1	0	0		
16	Диктанту хьэрф зэджахэр ятхын.	1	0	0		
17	Хьэрфхэу В,в ,Ф, ф-хэр егъэтхын	1	0	0		
18	Хьэрфхэу Й, й,Дж,дж-хэр егъэтхын	1	0	0		
19	ХьэрфхэуДз,дз, Я, я- хэр егъэтхын	1	0	0		
20	ХьэрфхэуЛь,ль, Къ,къ-хэр егъэтхын	1	0	0		
21	Хьэрф Гь,гь-хэр,хьэрф Гьу,гьу-хэр. егъэтхын	1	0	0		
22	ХьэрфХь,хь-хэр,хьэрфХьу,хьу- хэр..егъэтхын	1	0	0		
23	Хьэрф К1,к1,К1у, к1у-хэр егъэтхын	1	0	0		
24	Хьэрф Щ1, щ1Ф1, ф1-хэр егъэтхын	1	0	0		
25	Хьэрф П1, п1-хэр. егъэтхын	1	0	0		
26	Хьэрф Ц, ц–хэр,хьэрфЦ1, ц1-хэр	1	0	0		
27	Хьэрф Т1,т1-хэр егъэтхын.	1	0	0		
28	Хьэрф Л1, л1, Ч,ч-хэр егъэтхын	1	0	0		
29	Хьэрф Кхь,кхь егъэтхын	1	0	0		
30	Хьэрф Кхьу,кхьу егъэтхын	1	0	0		
31	Хьэрф Ю,ю ,Э,э-егъэтхын	1	0	0		
32	Къызэрапщытэ лэжыгъэ Алфавит.	1	0	0		
33	Алфавит.Яджам къытегъээжын.	1	0	0		
	Псори	33	1	0		

2класс

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь бж.	Къызэрапщыгэ лэжь.	Б/З лэжь.	Урокыр щекIуэкIыну зэманыр	
					План	факт
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ .Псалъэуха, псалъэ,макъ,хьэрф	1	0	0		
3.	Макъзешэхэр. Макъ дэкIуашэхэр.	1	0	0		
4	Къызэрапщыгэ диктант (входной)	1	1	0		
5.	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр Пычыгъуэ. Псалъэр зэрырахъэкIыр.	1	0	0		
6.	Псалъэр зэрырахъэкIым теухуа лэжыгъэхэр	1	0	0		
7.	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ къызэрагъэлыагъуэр		0	0		
8.	ПI,тI макъ дэкIуашэхэр. Хьэрф ы-р зэпэщIэзых дамыгъуэ къокIуэ	1	0	0		
9.	ЗэпэщIэзых дамыгъэ ы-м теухуа лэжыгъэхэр	1	0	0		
10.	Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр	1	0	0		
11.	Хьэрф и-р.Хьэрф е-р. Хьэрф э-р.	1	0	0		
12	Хьэрф ю,я-хэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	0	0		
13.	Макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъэхэмрэ дэгухэм-рэ теухуа лэжыгъэхэр	1	0	0		
14.	Хьэрф зэгүэткIэ къагъэлыагъуэ макъхэр.Ударенэ.	1	0	0		
15.	Бзэм зезыгъэужь сочиненэ. Адыгэ алфавит.	1	0	1		
16.	ЦIэхэмрэ унэцIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1	0	0		
17.	Псэущхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ къызэрырагъажьэр	1	0	0		
18	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1	0	0		
19.	Хэт? <i>Сым?</i> уппIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	0		
20.	Послелогхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	0	0		
21.	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.	1	0	0		
22.	Б/З.Изложенэ .Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр	1	0	1		
23.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъышхьэхэр.	1	0	0		
24.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар	1	0	0		
25.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар	1	0	0		
26.	ЗэраIуатэ,зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псалъэухахэр	1	0	0		
27	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу	1	1	0		

28	Шыуагыэхэм теухуа лэжыгыэхэр. Зэрауатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэм теухуа лэжыгыэхэр	1	0	0		
29	Зэрауатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэм теухуа лэжыгыэхэр	1	0	0		
30	Зэрауатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэм теухуа лэжыгыэхэр	1	0	0		
31	Зэрауатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэм теухуа лэжыгыэхэр	1	0	0		
32	Илъэсым яджам кытегыээжын	1	0	0		
33	Бзэм теухуа проектхэр	1	0	0		
34	Бзэм теухуа проектхэр гыэльэгъуэн	1	0	0		
	Псори	34	2	2		

Адыгэбзэ 3 класс

№ п/п	Темэхэр	псори	Сыхьэт бжыгъэр		Щаджыну зэманыр	
			Къызэра пщытэ лэжыгъэхэр	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	ПЛАН	ФАКТ
1	Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу нагъыщэхэмрэ.	1	0	0		
2	ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр.	1	0	0		
3	Къызэрапщытэ диктант №1(входной).	1	0	0		
4	Щыуагъэхэм елэжыжын. Макъ[э]-р хьэрфзешэ а-кIэ къыщагъэлыагъуэр.	1	0	0		
5	Макъ зэпэщIэзых ы-р. Макъ дэкIуашэхэр.	1	0	0		
6	Макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	1	0		
7	Бзэм зегъэужыын. Сочиненэ №1 «Бжыыхьэ дыщафэ».	1	0	1		
8	Щыуагъэхэм елэжыжын. Макъ дэкIуашэ пIытIахэр. Ударенэ.	1	0	0		
9	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытауэ псалъэр зэпкърыхын.	1	0	1		
10	Псалъэр. Псалъэ зэпыщIар.	1	0	0		
11	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ.	1	0	0		
12	Псалъэм и зэхэлъыкIэр. Псалъэ лыабжьэ. КIэух.	1	0	0		
13	Бзэм зегъэужыын. Изложенэ	1	0	1		
14	Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0		
15	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэуцхьэхэм фIаща цIэхэм фIаща цIэхэм щапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1	0	0		
16	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэуцхьэхэм фIаща цIэхэм фIаща цIэхэм щапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1	0	0		
17	Щхьэ префиксымрэ лыабжьэмрэ макъ зэщхь хэту къыщыкIуэр.	1	0	0		
18	Зэры-,мы-префиксхэр цIэунейхэм зэрапыувэ щIыкIэр.	1	0	0		
19	Суффикс. ПсалъэкIэм щыт хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.	1	0	0		
20	Псалъэпкъ.	1	0	0		
21	Щхьэ префикс у-м и пэкIэ и къыщыкIуэр.	1	0	0		

22	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурылуэгъуэ.	1	0	0		
23	ЩыIэцIэ.	1	0	0		
24	ПлтыфэцIэ.	1	0	0		
25	ПлтыфэцIэ.	1	0	0		
26	Глагол. Глаголыр зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	0	0		
27	Еигъэ къызэрыкI цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
28	Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
29	Послелог. ПсалъэухамкIэ гурылуэгъуэ.	1	0	0		
30	Къызэрапщытэ диктант№2	1	1	0		
31	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1	0	0		
32	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
33	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
34	Яджахэр къэпщытэжын.	1	0	0		
	Псори	34	2	2		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Сыхьэт бжыгъэхэр			Щеклуэк1ыну зэманыр	
		псори	Къызэра- пщытэ- лэжыгъэхэр	Б/З лэжыгъэхэр	план	факт
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1	0	0		
2	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	0	0		
3	Къызэрапщытэ диктант 1	1	1	0		
4	Псалъэ лъабжэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу	1	0	0		
5	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр, псалъэ къэзыгъэхъу суффиксхэр.	1	0	0		
6	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и бжыгъэхэр	1	0	0		
7	Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Падеж к1эуххэм я тхык1эр	1	0	0		
8	Послелог. Плъыфэц1эм и мышьэнэр.	1	0	0		
9	Плъыфэц1э л1эужыгъуэхэр.	1	0	0		
10	Хуэзыгъасэ изложенэ. Плъыфэц1эхэм падежк1э зызэрахъуэжыр.	1	0	1		
11	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1	0	0		
12	Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ. Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1	0	0		
13	Глаголым и зэманхэр.	1	0	0		
14	Глаголым и спряженэр/Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ.	1	0	0		
15	Псалъэпкъым а-мрэ,э- мрэ зэрыщатхыр. Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ	1	0	0		
16	Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1элык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1	0	0		
17	Зэджам къытегъээзэжын.	1	0	0		
	Псори	17	1	1		

III. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

Программы и учебные пособия:

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардино-черкесский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардино-черкесский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардино-черкесский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
8. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэмщыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхылъ / [зэхэзылхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардино-черкесский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
12. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
13. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардино-черкесского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
14. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
15. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардино-черкесский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
16. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
17. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажов и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы

18. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
19. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
21. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения

21.06.2021).

22. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

23. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: /<http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

24. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aee3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).

25. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

26. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

27. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

28. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

29. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

Материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности

В комплект учебных материалов по кабардинскому языку входят: учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, настенные таблицы, иллюстрации, электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари, справочные издания, учебные двуязычные словари, картотека с заданиями для индивидуального обучения, фотопортреты известных исследователей кабардино-черкесского языка, адыгских писателей, комплект тематических лексических таблиц, комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную образовательную программу начального общего образования по предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по каждому классу, примерные рабочие программы с календарно-тематическим планированием.

В комплект технических средств обучения входят: компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы), классная доска с магнитной поверхностью, экран на штативе или навесной экран.