

**Приложение к ООП НОО**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШМО

 /Кушхатлокова А.М.

Протокол №1

от «28» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

 Гатажокова Р.М.

Приказ №97

от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «СОШ №2»

с.п.Исламей

Приказ №106

от «29» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Изучаем родной язык»  
для 1- 4 классов**

с.п.Исламей, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Изучаем родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Изучаем родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

### **Новизна программы:**

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально - личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

**Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Изучаем родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке. Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и

внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

#### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

#### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

**Формы подведения итогов:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

**Учебно-тематический план, 1 класс.**

**Сокровища страны слов.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических

1-2	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино - черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка.	4	2	2
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками.	10	2	8
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами.	14	2	12
15-21	Значение слова. Слова-загадки.	14	8	6
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением.	12	4	8
28-29	Мой друг – словарь.	4	2	2
30-32	Сокровища страны слов.	6	2	4
33	Конкурс чтецов.	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

### Содержание программы: 1 класс.

#### 1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (4 часа).

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

#### 2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками (10 часов).

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[ е].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

#### 3. Волшебный мир слов. Игры со словами (14 часов).

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе - злое», парад добрых слов.

#### 4. Значение слова. Слова-загадки (14 часов).

Теория: слова, обозначающие предмет.

Теория: слова, обозначающие признак предмета.

Теория: слова, обозначающие действие предмета.

Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение».

Практика: Изучение рифмовок и считалок.

Практика: игра «Найди в тексте предложения».

### 5. Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов).

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки».

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга».

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

### 6. Мой друг – словарь (4 часа).

Теория: орфографический словарь, кабардино – черкесско - русский словарь, русско – кабардино - черкесский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

### 7. Сокровища страны слов (6 часов).

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно».

### 8. Конкурс чтецов (2 часа).

## Календарно - тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
<b>Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие (4 часа)</b>			
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Вводная диагностика.	2	
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	2	
<b>В мире неведомых звуков. Игры со звуками (10 часов)</b>			
3	Теория: Как произносится звук?	2	
4	Правильная постановка звуков [а],[у],[э],[е].	2	
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	2	
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	2	
7	Практика: игры со считалками	2	
<b>Волшебный мир слов. Игры со словами (14 часов)</b>			
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	2	
9	Практика: разгадывание ребусов.	2	
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	2	

11	Практика: игра «Собери пословицу».	2	
12	Практика: разгадывание загадок.	2	
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	2	
14	Практика: игра «Доброе - злое», парад добрых слов.	2	
<b>Значение слова. Слова – загадки (14 часов)</b>			
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалаячӕ).	2	
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	2	
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	2	
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	2	
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	2	
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	2	
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»		
<b>Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)</b>			
22	Теория: ударение в слове.	2	
23	Теория: логическое ударение в предложении.	2	
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	2	
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	2	
26	Практика: игра «Подбери друга»	2	
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	2	
<b>Мой друг – словарь (4 часа)</b>			
28	Теория: орфографический словарь	2	
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	2	
<b>Сокровища страны слов (6 часов)</b>			
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	2	
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	2	
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	2	
<b>Конкурс чтецов (2 часа)</b>			
33	Практика: конкурс чтецов	1	

<b>ИТОГО</b>	<b>66 часов</b>	
--------------	-----------------	--

**Учебно - тематический план 2 - й класс.  
Сокровища страны слов.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие.	2	1	1
3-8	Кабардино- черкесский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте.	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения.	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон».	3	2	1
34	«Праздник».	1		1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**Содержание программы: 2 класс.**

**1. Вводное занятие (1 час).**

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

**1. Алфавит (6 часов).**

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: упражнения в написании букв

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

**2. Слово. Игры со словами (6 часов).**

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика : Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

### **3. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов).**

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

### **4. Знак вопроса. Интонация вопроса (3 часа).**

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

### **5. Восклицательный знак. Восклицательные предложения (3 часа).**

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

### **6. Письма и сообщения как средства общения (4 часа).**

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

### **7. «У меня зазвонил телефон» (3 часа).**

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

### **8. Праздник (1 час) .**

Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

## **Календарно - тематическое планирование 2 класс**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
<b>Вводное занятие (2 часа).</b>			
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	1	
2	Входная диагностика	1	
<b>Алфавит (6 часов).</b>			
3	Теория: Кабардино – черкесский алфавит.	1	

4	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я]	1	
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	1	
6	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	1	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».	1	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	1	
<b>Слово. Игры со словами (6 часов).</b>			
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	1	
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	1	
11	Практика: Группировка слов по тематическим группам.	1	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	1	
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	1	
14	Практика: Игра «Поле чудес».	1	
<b>Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов).</b>			
15	Теория: Порядок слов в кабардино - черкесском предложении	1	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	1	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	1	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	1	
19	Практика: Редактирование заданного текста.	1	
20	Практика: написание заметки по заданному плану и теме.	1	
<b>Знак вопроса. Интонация вопроса (3 часа).</b>			
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении	1	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	1	
23	Практика: игра «Интервью у друга»	1	
<b>Восклицательный знак. Восклицательные предложения (3 часа).</b>			
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	1	

25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	1	
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	1	
<b>Письма и сообщения как средства общения (4 часа).</b>			
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	1	
28	Практика: Пишем письмо другу.	1	
29	Практика: Пишем письмо маме.	1	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	1	
<b>«У меня зазвонил телефон» (3 часа).</b>			
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	1	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету.	1	
33	Теория: Выходная диагностика.	1	
<b>Праздник (1 час).</b>			
34	Практика: Праздник – игра « Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	1	

**Учебно - тематический план 3-й класс  
Чистый ручеек нашей речи.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	<b>Всего</b>	34	13	21

**Содержание программы: 3 класс.**

### **1. Вводное занятие (2 часа).**

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.  
Входная диагностика.

### **2. Правила и законы общения (9 часов).**

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие

### **3. Вежливая речь (5 часов).**

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)

### **4. Язык мой - друг мой (7 часов).**

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

### **5. Мастерская слова (3 часа).**

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение.

Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

### **6. Публичное выступление (5 часов).**

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

**7. Диагностика (1 час).**

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

**8. «День детского писателя» (2 часа).**Практика: **Встреча с детскими писателями****Календарно – тематическое планирование****3 класс**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
<b>Вводное занятие (2 часа).</b>			
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.		
2	Входная диагностика.		
<b>Правила и законы общения (9 часов).</b>			
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.		
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?».		
5	Теория: Как правильно слушать?		
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».		
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.		
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?		
9	Практика: Тест - игра «С тобой приятно общаться».		
10	Теория: Национальные особенности этикета.		
11	Практика: Игра – путешествие.		
<b>Вежливая речь (5 часов).</b>			
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.		
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово».		
14	Практика: игра «В кругу общения».		
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.		
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке).		
<b>Язык мой – друг мой (7 часов).</b>			
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.		
18	Практика: решение проблемных ситуаций.		

19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.		
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.		
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения.		
22	Практика: Учимся прощать. Занятие – практикум.		
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие – практикум.		
<b>Мастерская слова (3 часа).</b>			
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.		
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).		
26	Практика: Конкурс приглашений.		
<b>Публичное выступление (5 часов).</b>			
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.		
28	Практика: подготовка выступления перед классом.		
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.		
30	Теория: Краткость и точность речи.		
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»		
<b>Диагностика (1 час).</b>			
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера.		
<b>Праздник «День детского писателя» (2 часа).</b>			
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями.		

**Учебно – тематический план  
4-й класс  
Кабардино – Балкарская Республика**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Кабардино – Балкарская Республика: ее государственная символика	3	2	1

3-4	Экскурсия по Нальчику.	4	2	2
5-10	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской Республики.	12	6	6
11-14	Народные обряды и традиции адыгского народа.	8	2	6
15	Адыгский национальный костюм.	2		2
16 - 20	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	10	4	6
21- 22	Мимика, жесты в устной речи.	4	1	3
23	Литературный вечер «Азбука добра».	2		2
24- 27	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах».	8		8
28-33	Постановка спектакля.	12	2	10
34	КВН «Фольклорная мозаика».	2		2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>

### **Содержание программы: 4 класс.**

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

#### **2. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (3 часа).**

Теория: государственная символика Кабардино-Балкарская республика (герб, гимн, флаг). Практика: Блиц – турнир.

#### **3. Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики (4 часа).**

Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

#### **4.Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики (12 часов).**

#### **5. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (8часов).**

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки.

#### **6.Адыгский национальный костюм (2 часа).**

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

#### **7. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость (10 часов).**

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

### **8. Мимика, жесты в устной речи (4 часа).**

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

### **9. Конкурс чтецов (2 часа).**

Практика: конкурс чтецов

### **10. Сюжетно-ролевые игры (8 часов).**

Практика: ролевой диалог «Строители».

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа».

### **11. Постановка спектакля (12 часов).**

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля.

Практика: репетиция спектакля.

Практика: выступление со спектаклем на празднике.

Практика: итоговая диагностика.

### **12. Праздник (2 часа).**

Практика: «Знатоки родного языка».

## **Календарно – тематическое планирование: 4класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Вводное занятие (1 час).</b>			
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	1	
<b>Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (3 часа).</b>			
2	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг). Практика: Блиц – турнир.	3	
<b>Нальчик – столица Кабардино – Балкарской Республики (4 часа).</b>			
3-4	Практика : онлайн экскурсия по г.Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.	4	
<b>Выдающиеся люди КБР (12 часов).</b>			

5	Теория: Бекмурза Пачев – адыгский просветитель.	2	
6	Практика: посещение музея Бекмурзы Пачева.	2	
7	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	2	
8	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева.	2	
9	Теория: Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	2	
10	Практика: Озвучивание мультфильмов на родном языке.	2	
<b>Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (8 часов).</b>			
11	Теория: Семейные обряды, праздники.	2	
12	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1».	2	
13	Практика: «Праздник весны и первого дня весны».	2	
14	Практика: Адыгские детские народные игры.	2	
<b>Кабардино – черкесский народный костюм (2 часа).</b>			
15	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	
<b>Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость (10 часов).</b>			
16	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	2	
17	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	2	
18	Практика: использование различной тональности во время общения.	2	
19	Практика: работа над темпом речи.	2	
20	Практика: выбор громкости во время разговора.	2	
<b>Мимика, жесты в устной речи (4 часа).</b>			
21	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	2	
22	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	2	
<b>Конкурс чтецов (2 часа).</b>			
23	Практика: конкурс чтецов.	2	
<b>Сюжетно – ролевые игры ( 8 часов).</b>			
24	Практика: ролевой диалог «Строители».	2	

25	Практика: игра «Большая семейная фотография».	2	
26	Практика: игра «В библиотеке».	2	
27	Практика: сюжетно – ролевая игра «Школа».	2	
<b>Постановка спектакля (по выбору) (12часов).</b>			
28	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	2	
29	Практика: репетиция по ролям,отработка дикции.	2	
30	Практика: репетиция спектакля.	2	
31	Практика: репетиция спектакля.	2	
32	Практика: выступление со спектаклем на празднике.	2	
33	Практика: итоговая диагностика.	2	
<b>Конкурс (2часа).</b>			
34	КВН «Фольклорная мозаика».	2	

### Литература

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
  2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Iэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
  3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
  4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
  5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
- Дополнительная литература, словари
6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токьу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
  7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
  8. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
14. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
18. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
19. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

### **Электронные ресурсы**

21. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ [http:// http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx) (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).