***План психолого-педагогического сопровождения Детей Героев***

***МОУ «СОШ№2» с.п. Исламей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п, Направления | Название мероприятия | Содержание мероприятия | Сроки |
| 1. Методическое | Анализ школьной сит**у**ации | Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу.  Мониторинг психологического состояния детей целевой группы. | Сентябрь |
|  | Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; – подбор методик для работы с обучающимися; – подготовка  оборудования и материалов для проведения занятий | Сентябрь |
| 2.  Диагностическое | Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников СВО). Углубленная диагностика при необходимости. | 1. «Методика ЧД Спилберга на определение уровня личностной и ситуативной тревожности» 6-11 кл. 2. «Экспресс методика   «Определение уровня тревожности в период адаптации» 2-5 кл.   1. Социометрия | В течение года |
| Наблюдение согласно Протокола за детьми ветеранов (участников) СВО (совместно с классными руководителями) | Содержание Протокола наблюдений | В течение года |
| Консультирование участников образовательного процесса | 1. Консультирование педагогов 2. Консультирование родителей 3. Консультирование обучающихся | Консультативные беседы по запросам педагогов, родителей, обучающихся; Примерные темы:   * Совладание с трудностями симптомами тревоги, * Поиск ресурсов в кризисной ситуации; * работа с по отражению и принятию чувств; * работа с по активному и рефлексивному слушанью; * невербальная и вербальная | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поддержка. |  |
| Коррекционно- развивающее | **Я не такой, как все, и все мы разные.** Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других людей. Осознание себя через других людей. | Беседа «Моя уникальность», Упражнения: «Это я!», «Двадцать  «Я», «Я хочу тебе подарить», рисунок «Мой портрет в лучах солнца», «Ассоциации»,  «Комплименты», «Я глазами других людей». | Сентябрь |
| **Понимаем ли мы друг друга?**  Создание условий для осознания проблем в отношениях с людьми. Принятие себя и другого как личности, осознание границ личностного пространства. | Упражнения: «Общение в парах» (спина к спине, на расстоянии 4-5 метров лицом друг к другу,  стоящий и сидящий, только глаза, глаза и руки). «Мои проблемы»,  «Горячий стул», «Объявление»,  «Планеты», «Ищу друга».  Групповая дискуссия «Как  поддержать дружеские отношения». | Октябрь |
| **Язык общения и его секреты.** Обучение вербальным и  невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими. | Упражнения: «Привет!  (запоминание невербальных средств по цепочке)», «Умение слушать», «Эмоциональная гимнастика», «Ищу друга». Коллективный рисунок «Радость». | Ноябрь |
| **Хочу стать уверенным**. Осознание специфики неуверенного поведения, обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство потерянности, неуверенности,  формирование чувства собственного достоинства. | Упражнения: «Уверенно- неуверенно», «Копилка»,  «Волшебное зеркало», «Чувства»,  «Групповое давление», «Я могу сказать НЕТ», «Я горжусь».  Анализ сказки «Фламинго». | Декабрь |
| **Проблема, как друг.** Актуализация опыта переживания конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Обучение конструктивным способам  разрешения конфликтов. | Упражнения «Детство», «Всё не так!!!», Ролевые игры:  «Конфликтные ситуации»,  «Семейные трудности», «Учимся договариваться» | Январь |
| **Негативные эмоции – как**  **с ними жить?** Осознание | Упражнения: «Дерево радостей и  печалей», «Диалог», «Шаги к | Февраль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | своих негативных эмоций, обучение способам  преодоления страхов, состояния тревоги. | успеху», «Ластик»,  «Перевоплощение».  Беседа «Способы преодоления страха, тревоги». |  |
| **Стресс. Как я могу себе помочь.** Проработка травматических  переживаний, осознание своих ресурсов в решении проблем. | Беседа, Упражнения: «Счастливое событие», **«**Мужество быть».  Беседа «Польза и вред эмоций». Упражнения: «Попробуй удержи»  «Закончи предложение», «Двадцать желаний», «Разожми кулак!»,  «Дарим подарки», «Мой круг общения», «Волшебное дыхание»,  «Визуализация». | Март |
| **Психологическая поддержка** Осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков  эмпатии. | Упражнения «Скала», «Мой опыт»,  «Заросший сад», «Слушаю»,  «Письмо родителям».  Доверие к людям, сочувствие, внимание, взаимоуважение. | Апрель |
| **Я могу.** Обучение умению справляться с трудными ситуациями. Повышение самооценки. | Игры «Удары судьбы», «Мяч». Упражнения: «Липучки», «Золотые мысли», «Надень маску!».  Дискуссия «Что мне нужно для счастья».  Рисунок «Победи своего дракона». | Май |
|  |  |  |
|  | **Как прекрасен этот мир!** Осознание своих целей, нравственных и личностных ценностей, смысла жизни. | Анализ сказки «Сказка о милостивой судьбе» (Д. Соколов) Упражнения: «Золотая рыбка»,  «Линия жизни», «Прожить месяц»,  «Что изменилось?», «Мой багаж»,  «Чему я научился», «Письма и пожелания». |  |
|  | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых выявлены признаки неблагополучия: высокий уровень  тревожности, признаки депрессии и  т.д.)эмоционального неблагополучия обучающихся | Коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся. Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей.  Используемые методы:   * Отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия,   драматизация);   * Релаксационные техники и | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | психогимнастика;   * Арт-терапия |  |
|  | Психологическое просвещение участников образовательного процесса | Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие).   * Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой. * Периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности; * Периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения |  |
|  | Психопрофилактика | Тренинги, классные часы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе  обучения и воспитания. | В течение года. |